



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Fredi Santoso, (2018): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) dengan *Structure Exercise Method* (SEM) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Struktur Atom

Penelitian ini merupakan penelitian *quasy* eksperimen dengan rancangan *pretest* dan *posttest*. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar kimia siswa kelas X MIPA SMA Negeri 5 Pekanbaru. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) dengan *Structure Exercise Method* (SEM) terhadap hasil belajar siswa pada materi struktur atom. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X MIPA tahun ajaran 2017/2018 dengan menggunakan teknik pengambilan sampel secara *simple random sampling* maka diperoleh 2 kelas sampel yaitu X MIPA 1 (kelas kontrol) dan X MIPA 3 (kelas eksperimen). Data penelitian dikumpulkan melalui observasi, tes data awal yaitu tes homogenitas dan tes data akhir yaitu *pre-test* dan *post-test*, serta dokumentasi. Untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran terhadap hasil belajar digunakan rumus Kp. Perbedaan pengaruh dianalisis dengan uji-t. Hasil analisis data awal dan akhir diperoleh nilai $t_{hitung} = 2,22$ dan $t_{tabel} = 1,994$ pada taraf signifikan 5%. Nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga H_0 ditolak, dan H_a diterima yang berarti menunjukkan adanya pengaruh penerapan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) dengan *Structure Exercise Method* (SEM) terhadap hasil belajar siswa pada materi struktur atom kelas X SMA Negeri 5 Pekanbaru, dengan pengaruh sebesar 6,6%.

Kata Kunci : *Team Assisted Individualization, Structure Exercise Method, Hasil belajar, Struktur Atom.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Fredi Santoso, (2018): The Effect of Using Team Assisted Individualization (TAI) Learning Model with Structure Exercise Method (SEM) toward Student Learning Achievement on Atomic Structure Lesson

This research was a Quasi-experiment with pretest and posttest design. It was instigated by the low of student learning achievement at the tenth grade of MIPA of State Senior High School 5 Pekanbaru. It aimed at knowing the effect of using Team Assisted Individualization (TAI) learning model with Structure Exercise Method (SEM) toward student learning achievement on atomic structure lesson. The subjects of this research were the tenth-grade students of MIPA in the Academic Year of 2017/2018. Simple random sampling technique was used and there were two sample classes--the tenth-grade students of classes MIPA 1 (control group) and 3 (experimental group). The data were collected through observation, preliminary data test that was homogeneity test, final data tests that were pretest and posttest, and documentation. Kp. Formula was to know the effect of using the learning model toward learning achievement. The difference of the effect was analyzed by using t-test. The result of preliminary and final data showed that t_{observed} was 2.22 and t_{table} was 1.994 at 5% significant level. t_{observed} was higher than t_{table} that H_0 was rejected and H_a was accepted. It meant that there was an effect of using Team Assisted Individualization (TAI) learning model with Structure Exercise Method (SEM) toward student learning achievement on Atomic Structure lesson at the tenth grade of State Senior High School 5 Pekanbaru and the effect was 6.6%.

Keywords: *Team Assisted Individualization, Structure Exercise Method, Learning Achievement, Atomic Structure.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

فريدي سانتوسو، (٢٠١٨): أثر تطبيق نموذج التعلم *Team Assisted Individualization (TAI)* مع طريقة هيكلية ممارسة (SEM) على نتائج تعلّم التلاميذ في مادة تركيب الذري

هذا البحث هو شبه تجريبي مع تصميم الإختبار القبلي والبعدي. كان الدافع وراء هذا البحث هو انخفاض نتائج تعلّم الكيمياء لدى تلاميذ الصفّ العاشر للعلوم الطبيعة في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة بكنبارو. والهدف من هذا البحث هو معرفة تأثير تطبيق نموذج التعلم *Team Assisted Individualization (TAI)* مع طريقة هيكلية ممارسة (SEM) على نتائج تعلّم التلاميذ في مادة تركيب الذري. وفرد البحث هو تلاميذ الصفّ العاشر للعلوم الطبيعة في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ باستخدام أساليب أخذ العينات والمعاينة العشوائية البسيطة، وحصل على عيّنتين، وهي الصفّ X للعلوم الطبيعة-1 (الصفّ الضابطي) و X للعلوم الطبيعة-3 (الصفّ التجريبي). بيانات البحث التي تمّ جمعها من خلال المراقبة، اختبار البيانات الأولية هو متجانس واختبار نهاية البيانات التي هي الاختبار القبلي والبعدي والوثائق. لمعرفة تأثير تطبيق نتائج التعلّم من نموذج التعلم استخدم صيغة Kp . وقد تمّ تحليل الاختلافات في التأثير عن طريق اختبار-t. نتائج تحليل البيانات التي تمّ الحصول عليها القيمة الأولية والنهائية t الحساب = ٢٢.٢ و t الجدول في مستوى الدلالة ٥%. نتيجة t الحساب $t < t$ الجدول، لذلك H_0 مردودة و H_a مقبولة، ممّا يدلّ على تأثير تطبيق نموذج التعلّم *Team Assisted Individualization (TAI)* مع طريقة هيكلية ممارسة (SEM) على نتائج التلاميذ في مادة تركيب الذري لصفّ العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة بكنبارو، مع تأثير ٦.٦%

الكلمات الاساسية: *Team Assisted Individualization (TAI)*، طريقة هيكلية ممارسة، نتائج

التعلّم، وتركيب الذري